



项目背景

为了让中国大学生有机会在世界一流名校学习和培养 21 世纪教学法、教学模式、教学实践等方面的知识和能力。赫尔辛基大学主办部门推出了系列在线实用教学课程。课程由赫尔辛基大学专业教师授课，项目涵盖专业课程、小组活动、学习测试等内容，最大程度的让学员在短时间体验赫尔辛基大学的学术特色、提升自身知识储备。课程结束后，大学主办部门将为学员颁发结业证书、成绩评定报告、项目推荐证明信，优秀学员还将获得优秀学员证明，提升个人学术背景。



项目主题

编号	主题	开课日期	结课日期	时长	项目费用	参考日程
HYO1	教学方法与教学管理	1 月 15 日	2 月 19 日	6 周	5580	附件 1



大学简介



赫尔辛基大学（University of Helsinki），简称 UH，是位于芬兰首都赫尔辛基的一所世界顶尖一流大学，全球大学高研院联盟、国际大学气候联盟、欧洲研究型大学联盟成员。

赫尔辛基大学于 1640 年创建于芬兰旧都图尔库，1828 年随都迁至赫尔辛基，是芬兰第一所大学及最高学府，其悠久的历史，丰富的藏书，一流的设备，齐备的专业以及杰出的成就闻名欧洲。全球广泛使用的 Linux 操作系统于 1991 年 10 月 5 日诞生于此。

2022 年 QS 世界大学排名：世界第 104 名，芬兰第 1 名。

2021 年 QS 教育专业排名：世界第 22 名。

项目内容

结业证书

顺利完成在线课程的学员，将获得大学主办部门颁发的结业证书，既是对学员顺利结业的认可，也是对课程学习的证明，助力学员今后的学习和事业的发展。

成绩评定报告

根据学员的出勤率、课程作业和结业测试的情况，大学主办部门将出具成绩报告单。

项目推荐证明信

根据学员的出勤率、课程作业和结业测试的情况，大学主办部门将为每位学员出具项目推荐证明信。

优秀学员证明

根据学员的出勤率、课程作业和结业测试的情况，大学主办部门将评选优秀学员，并为优秀学员颁发优秀学员证明。

✓ 课程概览

赫尔辛基大学在线实用教学课程目标是培养学员们在 21 世纪教学法、教学模式、实践和数字教学等方面的知识和能力。学员们将学习采用不同的方法来激发和活跃学生、设计不同类型的学习过程并创造各种学习情境，以达到预期的学习结果。课程中嵌入了许多 21 世纪技能的培养，例如解决问题、沟通 and 协作，以及如何创建、评估和有效使用信息。课程设置小而具体，便于应用到教学实践中。学员还将学习设计优质的学习任务、创建有效的学习体验与活动。这些技能会使学员为今后的学习工作打下坚实的基础。

✓ 课程师资

本项目由赫尔辛基大学指定的专业教师授课：

Dr H. Koli（汉纳·库利）

教育背景

- 美国加州瓦伦西亚高中
- 芬兰Alppila高中
- 赫尔辛基大学：工作心理咨询学
- 赫尔辛基大学：教育科学、教育心理学

工作经历

- **芬兰教育和文化部**
设计在开放教育资源中的教师项目
- **赫尔辛基市-教学和发展部门**
小学、中学、高中、高职教师教育：以学习者为中心的教学、学习过程、教学模式和实践、芬兰现象式教学法、学习档案、社交媒体、网络教学、在职培训、学生评估等。
- **赫尔辛基大学**
面向教育者的在线教育
- **以下高校讲师、教育者、学者**
坦佩雷大学、图尔库大学、瓦萨大学、拉普兰德大学、芬兰国立大学、芬兰东部大学、Pohjois-Karjala 应用科学大学、Stadia 应用科学大学、Haaga-Helia 应用科学大学、Oulu 应用科学大学、Jyväskylä 应用科学大学、Satakunta 应用科学大学、警察大学学院、Pirkanmaa 应用科学大学、Seinäjoki 应用科学大学、Mikkeli 应用科学大学、Savonia 应用科学大学、Tampere 应用科学大学、Kajaani 应用科学大学、Vaasa 应用科学大学、劳动部、MKFC 等。
- **芬兰教育委员会**
职业学位课程设置/教师教育
- **项目经理、导师、开发人员**
欧盟Telbisnet项目：1996-1998

周数	内容
第一周	专业课（1）：如何设计有效的学习过程 <ul style="list-style-type: none"> • 教学过程和学习情境设计 <ul style="list-style-type: none"> - 理解学习过程的发展 - 将多个学习情境组合成学习过程 - 运用学习过程中的不同元素引导以目标为导向的学习 • 激发与活跃学生 <ul style="list-style-type: none"> - 激发与活跃学生的重要性 - 如何激发与活跃学生 - 设计教学活动 • 学习任务 <ul style="list-style-type: none"> - 学习任务是学习新知识的重要工具与方发 - 在学习过程中规划学习任务 - 优秀学习任务的特点，如何通过学习任务促进学习 - 影响学生的动手、学习、思考与参与能力
第二周	专业课（2）：如何培养学生解决问题的能力 <ul style="list-style-type: none"> • 提出问题 <ul style="list-style-type: none"> - 培养学生提出好问题 - 引导学生解决问题 - 指导学生通过不同的问题获得不同的结果 • 解决问题 <ul style="list-style-type: none"> - 指导学生应对问题情况 - 了解学生如何思考解决问题 • 培养解决问题的能力 <ul style="list-style-type: none"> - 指导学生调查问题 - 培养学生解决问题的能力
第三周	专业课（3）：如何设计不同的学习过程 <ul style="list-style-type: none"> • 个人学习 <ul style="list-style-type: none"> - 设计个人学习过程 - 创建个人学习过程中的学习任务、测试标准与指导 - 学习如何在学习过程中引导学生 • 多学科学习 <ul style="list-style-type: none"> - 设计多学科学习过程 - 创建多学科学习过程中的学习任务、测试标准与指导 - 学习如何在学习过程中引导学生 • 协同学习 <ul style="list-style-type: none"> - 学会讨论学生们感兴趣的话题

-
- 学习指导和促进协同学习过程
-

专业课（4）：学生如何学习信息处理

- **分析：整体与部分**
 - 通过学习任务分析现象和物体
 - 引导学生的思维过程
 - **比较**
 - 设定行为目标
 - 学习设计学习任务，找出相似点和不同点
 - 指导学生学习任务思考
 - **创建分类或区分系统**
 - 设计学习任务，指导学生比较不同的现象和对象
 - 指导学生创建自己的分类和区分系统
- 第四周
-

专业课（5）：如何设计现象教学法

- **现象教学法**
 - 该教学模型的使用条件
 - 学习设计基于现象的学习过程
 - 促进学习活动
 - **基于材料学习的活动**
 - 设计基于材料学习的学习任务
 - 指导学生参与基于材料学习的活动
 - **反思**
 - 理解反思的意义及在学习中的重要性
 - 指导学生培养自己的思维方式、思考能力
 - 指导学生反思学习过程
- 第五周
-

专业课（6）：如何实现学习数字化

- **数字学习工具和环境**
 - 可用于教学、研究和学习的数字学习工具
 - 在教学中使用数字工具
 - **知识构建协作**
 - 知识构建协作的含义
 - 指导学生完成有目标性有意义的学习
 - **用数字工具构建和分享知识**
 - 如何使用数字工具构建和共享知识
 - 指导学生在知识建构和分享中进行合作
- 第六周
-

备注：

- 以上课程为直播形式，学员需按时参加每周课程模块的在线学习；
- 以上时间安排以六周课程为参考，具体时间会根据导师安排调整。